

Развитие познавательной инициативы и активности детей на мультисенсорной основе: рекомендации родителям

В современных быстро меняющихся социально-экономических условиях жизни такие качества человека как инициативность и познавательная активность становятся наиболее востребованными. Данные качества личности начинают формироваться именно в детстве. Поэтому взрослым важно создавать необходимые условия и возможности для поддержки и развития у детей познавательной инициативы и активности.

Инициатива трактуется как качество личности, характеризующееся способностью и склонностью к активным и самостоятельным действиям. В свою очередь познавательная активность представляет собой деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями. Познавательная инициатива – это исходящие от субъекта свободные, самостоятельные, намеренные действия по овладению знаниями, умениями и навыками, их использованию и преобразованию в ходе решения всевозможных личностно важных задач.

При этом познавательная активность – это двусторонний процесс, выступающий, с одной стороны, как форма самоорганизации и самореализации обучаемого, с другой – как результат особых усилий со стороны педагога или родителя ребенка в отыскивании методов – побудителей образовательной активности.

Таким образом получается, что познавательная активность и инициативность взаимосвязаны между собой, то есть имеют один и тот же структурный элемент – любознательность. Познавательная инициатива предполагает включенность в экспериментирование, в несложную познавательно-исследовательскую работу, где развиваются возможности устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения. Данное качество проявляется всякий раз, когда ребенок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую перед ним поставил взрослый. Умение создать условия для проявления познавательной инициативы детей является важным моментом готовности взрослого к организации познавательной деятельности.

Следует отметить, что познавательная инициатива присуща ребенку уже в период появления первых вопросов «Почему?», то есть в раннем дошкольном возрасте, когда ребенок стремится постигнуть суть понятий и явлений окружающего мира. Тем не менее, это личностное проявление может и не развиваться если реально не создавалось для этого необходимых условий.

Рассмотрим способы, формы и условия поддержки инициативы детей в семье.

Условия, необходимые для развития познавательной активности детей:

1. Наличие/создание разнообразной по своему содержанию развивающей предметно-пространственной среды в доме.
2. Учет индивидуальных особенностей и интересов детей в содержании развивающей среды.
3. Преобладание демократического стиля общения родителей с детьми.
4. Развитие родителями умений детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

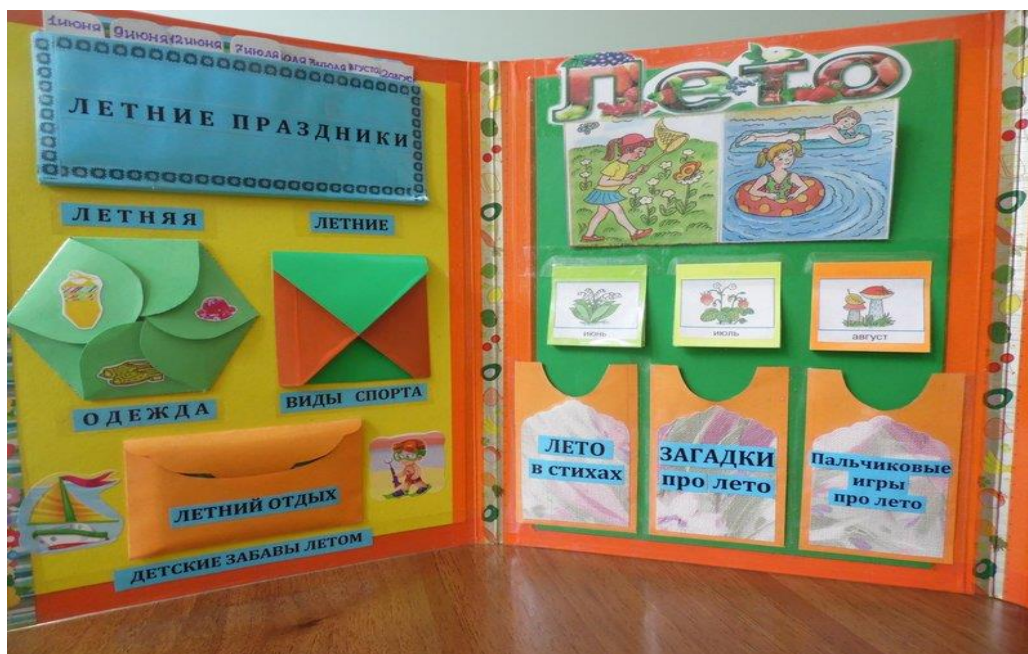
Эффективные формы и способы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов и играх.
5. Публичная поддержка любых успехов ребенка.
6. Всемерное поощрение самостоятельности детей и расширение ее сферы.
7. Привлекать детей к планированию жизни семьи на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
8. Выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Рассмотрим пособия, которые могут помочь развить детскую инициативу и познавательную активность ребенка. Таковыми могут выступать: лэпбук, мобиль, адвент-календарь. Данные пособия имеют **мультисенсорную основу**, которая позволяет детям в процессе познания нового опираться не только на ведущий канал восприятия, но и активизировать все остальные каналы восприятия всех органов чувств: слуха, зрения, осязания, обоняния, вкуса. При этом данные пособия родители и дети могут изготовить совместно.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book – книга). Это такая небольшая самодельная папка, которую ребёнок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть всё её содержимое. Но, несмотря на кажущую простоту, в ней содержатся все необходимые материалы и информация по определенной теме.

Лэпбук представляет собой книжку-раскладушку с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Это отличный способ закрепить определенную тему с малышами, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.



Информация собирается как родителями, так и самими детьми и размещается в папке-книге в виде рисунков, объектов, небольших текстов, графиков в любой форме и на любую тему. Например, родители с детьми ездили отдыхать на море. И по прибытию домой могут оформить «морскую книжку», в которой разместят фото рыб, кораблей, которые они видели, рисунки с морским пейзажем, камушки и ракушки, собранные на берегу, засушенные водоросли и прочее. Все это можно рассматривать, щупать, нюхать и даже послушать (шум моря в ракушке).

Родители при изготовлении лэпбука могут обеспечивать поддержку:

- организационную (экскурсии, походы);
- техническую (фото, видео);
- информационную (сбор информации для лэпбука);
- мотивационную (поддерживание интереса, уверенности в успехе).

Чтобы сделать лэпбук понадобится:

1. Распечатанные шаблоны лэпбука или самостоятельно нарисованный шаблон. Для этого хорошо использовать цветную бумагу для принтеров - тогда папка получается цветная и красочная.

2. Лист плотной бумаги формата А3 или 2 листа А4 для изготовления самой папки. Для этого подойдет любая картонная папка. Традиционно папки лэпбуков делаются с двусторчатными, открывающимися в противоположные стороны дверками. Их очень просто сделать из плотной бумаги.

3. После этого на папку изнутри надо наклеить листы для фона. Снаружи обложку оклеиваем цветной бумагой и украшаем по своему усмотрению. Например, «зимнюю папку» можно украсить снежинками, заодно это будет одним из заданий для детей – сделать снежинки.

4. Ножницы, клей-карандаш, цветные карандаши, фломастеры, разноцветные ручки, скотч.

При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской, познавательной деятельности.

Каждый лэпбук уникален, как уникален и его создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит от того, как ребенок воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей.

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал или кинестетик). Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Можно выбрать задания под силу каждому ребенку в семье: для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать такую коллективную книжку.

Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематического события. В будущем ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию.

Адвент-календарь

Адвэнт (от лат. *Adventus* – приход). Ожидание наступления события. Приятное ожидание... Особенно для детей, если сделать адвент-календарь необычным, сказочным с подарочками и сюрпризами.



Как сделать адвент-календарь?

Главное – идея. Вы выбираете количество дней, которое ребенок будет отсчитывать до наступления события. Это может быть месяц, может быть неделя, а может и 3 дня.

Выбирается материал, из которого будут сделаны: конвертики, коробочки, стаканчики и т.д. Придумывается, как это будет выглядеть в итоге, например адвент-календарь «Новый год»: в виде елочки, гирлянды, снеговика, Деда Мороза и т.д.

Кроме того, следует подумать и о том, что будет находиться внутри. Это может быть конфетка, маленький подарочек, детали от большого подарка, записка, сказка и т.д.

Главное условие, чтобы был обратный отсчет до нужной даты и сюрпризы, скрашивающие ожидание.

Идеи адвент-календарей: коробочки, носочки и варежки, пакетики, одноразовые стаканчики можно использовать для изучения дней недели (сколько осталось до субботы и т.д.).

Мобиль (от англ. Mobile – подвижной – передвижной), движущаяся конструкция с крепленным особым образом элементами.



Мобили представляют собой объёмные пространственные конструкции из различных материалов: дерева, металла, камня, пластмассы, ткани и много другого. Мобиль в искусстве – скульптура, созданная в стиле кинетизма. Мобиль может иметь различное направление: обобщение знаний по временам года, по цветам спектра, буквам, цифрам и т.д.

Мобили – конструкции, характеризующиеся вариативностью и многофункциональностью, позволяют использовать «мертвую зону» помещения (подвешиваются на высоте). Привлекая внимание детей, они способствуют развитию зрительной и двигательной активности.

Ожидаемые результаты развития детской инициативы посредством мультисенсорных пособий:

- Ребенок научится входить в игровые и познавательные ситуации и инициировать их сам, творчески развивать игровой сюжет, содержание самостоятельного занятия, применяя для этого знания, полученные из различных источников.

- Ребенок начнет принимать участие в поиске, анализе, сортировке и структурировании информации.

- Ребенок научится мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

- Ребенок овладеет умением отмечать новые предметы в окружении и проявлять интерес к ним; активно обследовать вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулировать, разбирать - собирать, без попыток достигать точного начального состояния).

- Ребенок научится решать свою собственную задачу, а не ту, которую перед ним поставил взрослый.

- Ребенок разовьет каналы восприятия всех органов чувств: слуха, зрения, осязания, обоняния, вкуса, что будет способствовать более легкому восприятию и запоминанию нового познавательного материала.